

# HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

## Programmes du CM1 à la 6ème

**En préambule d'après le Bulletin Officiel de l'Education Nationale :**

*Le projet de formation du cycle 3 ne vise pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.*

*Toujours dans le souci de distinguer histoire et fiction, les élèves ont l'occasion de confronter faits historiques et croyances. L'étude des faits religieux ancre systématiquement ces faits dans leurs contextes culturels et géopolitiques.*

*Si le programme offre parfois des sujets d'étude précis, les professeurs veillent à permettre aux élèves d'élaborer des représentations globales des mondes explorés. L'étude de cartes historiques dans chaque séquence est un moyen de contextualiser les sujets d'étude. Les élèves poursuivent ainsi la construction de leur perception sur la durée longue.*

### **Les compétences travaillées durant le cycle 3**

#### **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques**

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou sur une période donnée
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes

- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits
- Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes

### **Se repérer dans l'espace : savoir construire des repères géographiques**

- Nommer et localiser les grands repères géographiques
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique
- Nommer, localiser et caractériser des espaces
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres
- Appréhender la notion d'échelle géographique
- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes

### **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués**

- Poser des questions, se poser des questions
- Formuler des hypothèses
- Vérifier
- Justifier

### **S'informer dans le monde du numérique**

- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique
- Identifier la ressource numérique utilisée

### **Comprendre un document**

- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

### **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**

- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger
- Reconnaître un récit historique
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger
- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié
- Réaliser ou compléter des productions graphiques

- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux

### **Coopérer et mutualiser**

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

*Voici une description plus précise des programmes étudiés en histoires et en géographie durant le cycle 3. Ces thèmes sont abordés de manière à développer les compétences attendues. Les programmes sont divisés par années scolaires puis par thèmes et par sous parties*

## **Le programme en Histoire et en Géographie**

### **Classe de CM1**

#### **HISTOIRE**

##### **Thème 1 : Et avant la France ?**

- Préhistoire
- Gaulois
- Celtes
- Grecs
- Empire Romain, conquête de la Gaule, époque Gallo-Romaine
- Les Mérovingiens avec Clovis premier roi des Francs
- Les Carolingiens avec Charlemagne

##### **Thème 2 : Le temps des rois**

- La monarchie Capétienne : pouvoir royal construction du territoire
- La société au Moyen Age : société féodale, guerre de Cent ans, alliance, rôle des femmes
- Louis IX, le roi chrétien
- François Ier, la Renaissance
- Henry IV et l'Edit de Nantes
- Louis XIV, le roi Soleil et Versailles

##### **Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire**

- De 1789 à l'exécution du roi Louis XVI : révolution, abolition de la royauté, proclamation de la République
- Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

## **GÉOGRAPHIE**

### **Thème 1 : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite**

- Identifier les caractéristiques de mon ou mes lieux de vie : relief, climat, végétation, hydrologie, ville, campagne, montagne
- Localiser mon / mes lieux de vie, les situer à différentes échelles : département, région, France, Europe, monde. Nommer certains pays et savoir les placer

### **Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**

- Dans des espaces urbains : les espaces ont une fonction attirée et sont conçus dans ce sens
- Dans un espace touristique : travailler sur un lieu touristique de manière temporaire. Cohabitation de divers acteurs

### **Thème 3 : Consommer en France**

- Satisfaire les besoins en énergie, en eau, ressources et gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation, vus à partir d'études de cas. Cycle de l'eau et traitement des eaux. Sensibilisation au développement durable sur les territoires
- Satisfaire les besoins alimentaires : chaîne de production, sensibilisation à l'écologie et au respect de la nature

## Classe de CM2

### HISTOIRE

#### **Thème 1 : Le temps de la République**

- 1892 : la République fête ses cents ans malgré des conflits et violences (1830, 1848, 1870), symboles républicains
- L'école gratuite et laïque au temps de Jules Ferry, l'instruction obligatoire
- Des Républiques, une démocratie : les libertés, les droits et les devoirs

#### **Thème 2 : L'âge industriel en France**

- Energies et Machines
- Le travail à l'usine, à l'atelier, à la mine ou au grand magasin
- La ville industrielle
- Le monde rural

#### **Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne**

- Les deux guerres mondiales du 20ème siècle : ampleur des conflits économiques, humains en Europe et dans le monde, génocides des Juifs et persécutions d'autres populations durant la Seconde Guerre Mondiale
- La construction de l'Europe : fin des conflits et unification des pays afin de créer l'Union Européenne

## GÉOGRAPHIE

### Thème 1 : Se déplacer

- Se déplacer au quotidien en France, aménagement des infrastructures (voiture, RER, TGV, Bus, Vélo Tramway...)
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde (train, avion, passeport...)

### Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

- Un monde de réseaux, grâce à Internet. S'informer dans le monde numérique. Fonctionnement du réseau
- Un habitant connecté au monde. Nouveau rapport au temps et à l'espace. Impression de proximité et d'immédiateté
- Des habitants inégalement connectés dans le monde : accès Internet différent en fonction du lieu d'habitation en France ou dans le monde

### Thème 3 : Mieux habiter

- Favoriser la place de la « nature » en ville, améliorer le cadre de vie et préserver son environnement. Comprendre les notions de quartier, commune, région, métropole. Place réserver en ville aux espaces verts
- Recycler, trier des déchets, respecter la nature
- Habiter un écoquartier : quartier urbain caractérisé par son côté écologique et moderne



## Classe de 6ème

### HISTOIRE

#### **Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations**

- Les débuts de l'humanité, étude de la Préhistoire à confronter avec les mythes polythéistes et les récits sur les origines du monde et de l'humanité dans les religions monothéistes
- La « révolution » néolithique, sédentarisation, agriculture et élevage
- Premiers Etats, premières écritures en Orient ancien : Egypte, Mésopotamie

#### **Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant J.-C.**

- Athènes, le monde des cités grecques entre faits historiques et croyances
- Rome du mythe à l'histoire
- Jérusalem, la naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

#### **Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique**

- Conquêtes, paix romaine et romanisation d'un vaste empire
- Des chrétiens dans l'empire romain et le monde grec. Les relations avec l'empire romain et la mise en place d'un christianisme impérial
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie, la Chine des Han

## GÉOGRAPHIE

### Thème 1 : Habiter une métropole

- Les métropoles caractéristiques majeures de l'évolution géographique du monde contemporain et leurs habitants. Etude de deux métropoles au choix : une dans un pays développé et l'autre dans un pays émergent ou en voie de développement. Caractéristiques économiques, culturelles, sociales et politiques. Diversité des habitants la composant : résidents, migrants, touristes...
- La ville de demain : imaginer la ville du futur ( ses déplacements, son approvisionnement, son architecture...)

### Thème 2 : Habiter un espace de faible densité

- Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) et/ou de grande biodiversité. Etude de cas
- Habiter un espace de faible densité à vocation agricole, étude de cas comparative. Possibilité de comparer le Nord au Sud ou les espaces ruraux en voie de désertification et les espaces ruraux intégré à la dynamique d'une ville urbaine

### Thème 3 : Habiter les littoraux

- Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique. Concentration d'une part importante de la population mondiale. Espaces aménagés de manière variée en fonction du type d'activité, des conditions naturelles, de la vulnérabilité. Sensibilisation à la richesse de la faune et de la flore des littoraux et quid de sa protection

## **Thème 4 : Le monde habité**

- La répartition de la population mondiale et ses dynamiques. Comment sont répartis les femmes et les hommes dans le monde et pourquoi cette répartition est-elle inégale. Comment cela évolue-t-il
- La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde. Certains lieux ont toujours été habités par de grands foyers de populations au cours de l'évolution, pourquoi. Problèmes dus aux inégalités de répartition des Hommes dans le monde, apparition de contraintes. Quelques exemples concrets